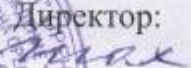


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Асекеевская средняя общеобразовательная школа»
Асекеевского района Оренбургской области

Принято
Педагогическим советом
(протокол № 1
от 31 августа 2017г.)

Утверждено
Приказом по школе
от 31 августа 2017 г. №160
Директор:  Т.И.Шахмеева



**АДАптированная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
2017-2022 г.г.**

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 3...
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП ООО ЗПР..... 6
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО ЗПР...7.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....11
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов11
- 2.3. Программа воспитания и социализации учащихся.....11
- 2.4. Программа коррекционной работы.....11..

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план19.
- 3.2. План внеурочной деятельности..... 24
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программ.....28..

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ООО ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Асекеевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АОП ООО ЗПР разработана на основе ООП ООО.

АОП ООО ЗПР школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся ООО.

АОП ООО ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся.

Цели и задачи реализации программы

Цель: обеспечение достижения выпускником уровня ООО планируемых результатов освоения АОП ООО ЗПР на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

О **Помимо реализации общих задач, указанных в ООП ООО, АОП ЗПР предусматривает решение специальных задач:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к реализации программы

В основу формирования АОП ООО ЗПР положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- принцип преемственности;
- развивающая направленность образовательного процесса, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АОП ООО ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития . Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее

– ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся данной категории испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные

недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся данной категории являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное

становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся данной категории достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми

сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В основу реализации АООП ООО ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся.

Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и специфические для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи;
- получение основного общего образования в условиях школы в инклюзивном классе (АООП);
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

Специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- адаптация общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся данной категории (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, обеспечивающее при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися данной категории с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

-постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и Школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения программы обучающимися.

Структура планируемых результатов:

1. Личностные результаты освоения программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2.Метапредметные результаты освоения программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, портфеля индивидуальных достижений, аттестационных испытаний годовой промежуточной аттестации), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня.

3. **Результаты освоения программы коррекционной работы** содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области. Объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития. Оценивание производится в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АОП ООО ЗПР соответствуют ООП ООО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Целью системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение Планируемых результатов освоения АОП ООО ЗПР и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки школы ставит следующие задачи:

- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения по программе АОП ООО ЗПР;
- отслеживать индивидуальный прогресс в достижении планируемых результатов освоения программ ООО, предусматривая приоритетную оценку **динамики индивидуальных достижений** обучающихся;
- обеспечивать обратную связь для педагогов, обучающихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы, технологий обучения и коррекционной работы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.
- мониторинг результатов коррекционной работы

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.)

с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной

организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,**

осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой

четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки

и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

является обязательной процедурой, завершающей освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку

и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для учащихся с ОВЗ.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Мониторинг коррекционной работы проводится школьным психолого-

медико-педагогическим консилиумом (ПМПк). Объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на **специальные условия проведения оценки результатов освоения АОО ЗПР**, которые включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие

поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

4) при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Оценка личностных, метапредметных результатов и предметных результатов соответствуют ООП ООО.

Уровень достижения Планируемых результатов – **базовый**: усвоение опорной системы знаний, решение стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Решение об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня, с учетом возможных специфических трудностей, и на основании положительной индивидуальной динамики.

Минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65 % от максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы. Если проверочная работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий освоения составляет 65%. Если в проверочной работе используются задания только со свободным ответом (кратким или раз-вернутым), то критерий освоения составляет 50%.

Если обучающийся набрал число баллов, равное или превышающее данный минимальный критерий освоения учебного материала, то делается вывод о том, что он овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета на базовом уровне. Измерительные материалы для проведения **комплексной итоговой работы** включают разное число комплексных заданий, которое определяется особенностями объекта оценки.

Минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального балла. Если ученик получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то делается вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов.

Оценивание итоговых работ производится с учетом специфических трудностей обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики обучающегося.

Выводы по каждому обучающемуся с ЗПР делаются на основании рекомендаций специалистов ПМПК.

На основании выводов, сделанных по каждому обучающемуся, Педагогический совет принимает решение об успешном освоении данным обучающимся АОП ООО.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности соответствует ООП ООО.

2.2. Программы учебных предметов, курсов соответствует ООП ООО.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся соответствует ООП ООО.

2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АОП ООО. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей школы

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается индивидуально или на группу учащихся, со схожими проблемами, на период получения основного общего образования.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет результат работы.

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
 - осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей учащихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы
В обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Основные направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
-мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП ООО

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.

Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Педагогу-психологу проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении

развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АОП ООО. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной урочной деятельности организуется проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам).

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель, социальный педагог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

• Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющемся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; - в умении обратиться к учителю при затруднениях в образовательной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи; - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
• Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющимися:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие; - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
• Овладение навыками коммуникации, принятыми правилами и нормами социального взаимодействия, проявляющимися:
- в расширении знаний правил коммуникации; - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
• Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; - в сохранности окружающей предметной и природной среды; - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка; - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, - близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
• Способность усваивать новый учебный материал, проявляющаяся:
- в умении адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; - в умении использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения; - в умении передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - в умении задавать вопросы; - в умении быть наблюдательным, замечать новое; - в умении быть активным и самостоятельным в разных видах предметно-практической деятельности; - в умении ставить и удерживать цель деятельности; - в умении планировать действия; - в умении определять и сохранять способ действий; - в умении использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; - в умении осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; - в умении оценивать процесс и результат деятельности.
• Сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты.
• Сформированные в соответствии с АООП ООО универсальные учебные действия.

Оценка результатов коррекционной работы в МБОУ Асекеевская СОШ

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского).

Системы оценки результативности коррекционной работы по основным направлениям работы включает:

- разработанные контрольно-измерительные материалы,
- использование разнообразных форм учета результативности коррекционной работы.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном

развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АОП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений (в том числе и на ступени начального образования), а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план основного общего образования

Учебный план для 5– 9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Содержание обучения в 5-9-х классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Федеральный компонент учебного плана состоит из учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования. Количество отводимых учебных часов на изучение предметов гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 9а классах, перешедших на ФГОС ООО, отведено

№ п.п.	Наименование предмета	Класс	Количество часов
1	Информатика	5а, б	2
2	Обществознание	5а, б	2
3	Основы безопасности жизнедеятельности	5а, б	2
4	Математика	5а, б	2
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5а, б	2
6	Информатика	6а, б	2
7	Основы безопасности жизнедеятельности	6а, б	2
8	Математика	6а, б	2
9	Основы духовно-нравственной культуры народов России	6а, б	2

10	Биология	7а, б	2
11	Основы безопасности жизнедеятельности	7а, б	2
12	Математика	7а, б	2
13	Русский язык	7а, б	2
14	Физика	7а, б	2
15	Математика	8а	1
16	Биология	8а	1
17	Физика	8а	1
18	Русский язык	8а	1
19	Математика	9а	1
20	Русский язык	9а	1
	Обществознание	9а	1

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5а, б классах является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы.

Внеурочная деятельность в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 9а классах:

№ п.п.	Наименование кружка	Класс	Количество часов
1	Модульное оригами	5а	1
2	Модульное оригами	5б	2
3	Модульное оригами	6б	2
4	Кадеты	5а	2
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	6а, б	2
6	Волшебный клубок знаний	8а	1
7	Совершенствуй свой английский	5б	1
8	В мире английского языка	8а	1
9	В мире физики	9б	1
10	Все о географии	9б	1
11	Информатика	9б	1

В 8б, 9б классах (ФК ГОС) часы регионального компонента отведены:

- 1 час в 9б классе на предпрофильную подготовку «Выбор профессии»;
- на краеведение:
«География Оренбургской области. Природа» – 2 часа в 8б классе,
«История Оренбуржья» – 1 час в 9б классе.

Из компонента образовательной организации отведено:

- на предпрофильную подготовку «Практикум по решению задач по физике» – 1 час в 9б классе;
- по 1 часу на элективные курсы по русскому языку в 8б классах;
- по 1 часу на элективный курс по математике в 8б классах

- 1 час элективный курс по английскому языку в 8б классе;

- по 1 часу на элективные курсы по русскому языку,
географии в 9бклассе

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
		6-дневная учебная неделя					
	5а 5б	6а 6б	7а	8а	9б	Всего	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельност и.	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		5	4	5	4	4	22
Информатика		1	1			1	
Обществознание		1					
ОБЖ		1	1	1			
Биология				1			
Краеведческая направленность предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Шахмеева Ф.А.		1	1				

Элективные курсы по	Математика 5а « 3а страницами учебника» Решетова Н.А.	1								
	Русский язык 5б «Секреты орфографии» Юсупова Б.К.									
	Математика 6а «Занимательная математика» Сатардинова Л.А,	1								
	6б «Математика без границ» Сатардинова Л.А.									
	Русский язык 7а «Занимательная стилистика» Лутфуллина Э.Р.			1						
	Русский язык 7б «Занимательная стилистика» Лутфуллина Э.Р.									
	Математика 7а «Математика учит рассуждать» Решетова Н.А.			1						
	Математика 7б «Математика учит рассуждать» Архипова Л.М.									
	Физика 7а «Физика вокруг нас» Шайдуллин Р.Г.			1						
	Физика 7б «Физика вокруг нас» Шайдуллин Р.Г.									
Русский язык 8а «И сложное станет простым» Азнагулова Г.А				1						
Математика 8а «Решение задач» Решетова Н.А.					1					
Физика 8а «Познай физику в задачах» Хафизова Р.З.					1					
Биология 8а «Анатомия человека» Аталыкова Н.М.					1					
Рус. яз. 9а «Трудные вопросы грамматики и развития речи» Азнагулова Г.А.							1			
Математика 9а «Готовимся к ГИА» Архипова Л.М.							1			
Обществознание 9а «Государство и мы» Каримова А.Я.							1			
Итого:		32	33	35	36	36	172			
Направления внеурочной деятельности	Творческие объединения	Количество часов в неделю							всего о	
		6-дневная учебная неделя								
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а		9а
Духовно-нравственное	ОДНКНР					1	1			2
	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общеинтеллектуальное	Совершенствуй свой английский		1							1
	Практикум по английскому языку			1	1					2
	Решение нестандартных								1	1

	задач по физике									
	В мире географии							1	1	
	Информатика «Готовимся к ГИА»							1	1	
Спортивно-оздоровительное	Спортивная аэробика			3		-		-	-	3
	ДЮП					2				2
	Кадетский класс	2								
	Легкая атлетика(ДЮСШ)	1	1		1	1	1	1	1	7
Социальное	Модульное оригами(школа)	1	2	2						5
	Технический кружок (школа)			2						2
	Волшебный клубок знаний (школа)							1		1
Общекультурное	Хоровое пение					2	2	2		6
	Танцевальный час кадетов	2								2
Итого		5	5	6	5	5	6	5	5	42

Индивидуальные коррекционные занятия

Специалисты	Количество часов в неделю
Занятия с психологом	1
Логопедические занятия	2
Занятия с учителем математики	1
Занятия с учителем русского языка	1

Дополнительные коррекционные занятия проводятся психологом, логопедом, как параллельно с основными занятиями учебного плана, так и во второй половине дня после часового перерыва вне сетки школьного расписания. Их продолжительность 15-20 минут

Расписание групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ЗПР

Класс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
6а	13.20 каб.№6 кружковое занятие «Модульное оригами» Алимгуллова Л.Р.	14.00 занятие с психологом	14.00-14.15 коррекционная работа по математике Сатардинова Л.А. каб№6 14.15 занятие с психологом		14.00-14.15 коррекционная работа по русскому языку Терентьева Л.В. кааб №6	
8а	14.00 занятие с психологом 15.00-16.00- занятие с логопедом в ЦВД	14.00 РДК кружковое занятие «Театральный» Халимуллина Г.Г..	14.00-14.15 коррекционная работа по математике Решетова Н.А..каб№13	14.00-14.15 коррекционная работа по русскому языку Лутфуллина	14.00 каб. Домоводства кружковое занятие «Страна Мастеров» Бакирова Ю.Г.	14.00-15.00- занятие с логопедом в ЦВД

				Э.Р..каб№9		
--	--	--	--	------------	--	--

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке утвержденной школьным локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В 2017-2018 учебном году промежуточная аттестация будет проведена следующим образом:

	Учебные предметы/Классы	Формы промежуточной аттестации				
		5а 5б	6а 6б	7а 7б	8а	9а
		Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	НО, Д	НО, Д	НО, Д	НО, Д	НО,Д
	Литература	НО	НО	НО	НО	НО
Иностранные языки	Иностранный язык	НО	НО	НО	НО	НО
Математика и информатика	Математика	НО, КР	НО, КР			
	Алгебра			НО, КР	НО, КР	НО, КР
	Геометрия			НО	НО	НО
	Информатика	НО	НО	НО	НО	НО
Общественно-научные предметы	История	НО	НО	НО	НО	НО
	Обществознание	НО	НО	НО	НО	НО
	География	НО	НО	НО	НО	НО
Естественно-научные предметы	Физика	НО	НО	НО	НО	НО
	Химия	НО	НО	НО	НО	НО
	Биология	НО	НО	НО	НО	НО
Искусство	Музыка	НО	НО	НО	НО	НО
	Изобразительное искусство	НО	НО	НО	НО	НО
Технология	Технология	НО	НО	НО	НО	НО
Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.	ОБЖ	НО	НО	НО	НО	НО
	Физическая культура	НО	НО	НО	НО	З
Краеведческая направленность предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»		НО	НО	НО		

НО – накопительная отметка

Д – диктант

КР – контрольная работа

З – зачет

Помимо учебного плана может составляться план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом

интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.2 Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО в МБОУ Асекеевская СОШ организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции,

круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Календарный учебный график реализации образовательной программы

составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2);
- требованиями СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с учетом мнения участников образовательного процесса.

Обучение в МБОУ Асекеевская СОШ ориентировано на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Обучение в МБОУ Асекеевская СОШ осуществляется в очной форме. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Образовательная деятельность в МБОУ Асекеевская СОШ осуществляется на русском языке.

В школе используется модульная организация образовательного процесса, согласно которому учебные модули и каникулы чередуются следующим образом:

Этап образовательного процесса	5-8 классы	9 классы
начало учебного года	1 сентяб ря	
продолжительность учебного года	34 недель	34 недели
1 учебная четверть	9 недель	9 недель
2 учебная четверть	8 недель	8 недель
3 учебная четверть	9 недель	9 недель
4 учебная четверть	9 недель	8 недель

Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация проводится во 2 - 8 классах по всем предметам по итогам 2016 – 2017 учебного года с 25 апреля по 25 мая 2017 года в форме письменных контрольных работ.	25 апреля - 25 мая	25.04 - 25.05
Окончание учебного года	30 мая	25 мая
Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах устанавливаются Министерством образования и науки РФ и Министерством образования Оренбургской области.		с 26 мая (по приказу МО Оренбургской области)

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

По окончании:

- 1-ой четверти - осенние каникулы (10 дней);
- 2-ой четверти - зимние каникулы (12 дней);
- 3-ей четверти - весенние каникулы (10 дней);
- 4-ой четверти - летние каникулы (3 месяца).

В 9-х классах продолжительность учебного модуля и летних каникул определяется с учетом прохождения учащимися государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Режим занятий: 1 смена - 5, 6, 7, 8, 9 классы.

Начало учебных занятий: 9 час. 00 мин.

Продолжительность уроков - 40 мин.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности соответствует ООП ООО.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Основные принципы построения плана внеурочной деятельности:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения. Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет:

- в неделю составляет не менее 5 часов;

-в год - 170 часов;

-за 5 лет обучения на уровне основного общего образования - 850 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.). Внеурочная деятельность включает в себя:

-организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

-организационное обеспечение учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

-работу по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

-работу по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

-воспитательные мероприятия.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется занятиями в Спортклубе «Олимпиец» через участие в спортивно-оздоровительной деятельности. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, выпускаются газеты.

Духовно-нравственное направление реализуется через программу «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся МОБУ Асекеевская СОШ. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, концерты.

Социальное направление реализуется через социально-образовательную проектную деятельность и социально-добровольческую деятельность, работу школьного музея «Память», волонтерство. Социально-добровольческая деятельность осуществляется в общественно-полезной деятельности: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории», работа по озеленению класса, школы, социальные пробы (инициативное участие ребёнка в социальных акциях, волонтерской деятельности. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов, участие в муниципальных конкурсах, выставки работ учащихся.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию деятельности научного общества учащихся «Эрудит».

Общекультурное направление реализуется через посещения учреждений культуры, участие обучающихся в фестивалях, выставках, концертах. На протяжении нескольких лет школа в этом направлении сотрудничает с ДШИ работают отделения: хоровое, ИЗО,

хореографии, инструментальное. О результативности сотрудничества со школой искусств, свидетельствуют успехи учащихся в художественно-эстетической деятельности. По окончании школы искусств учащиеся получают свидетельства о начальном профессиональном образовании, а наиболее творческие, проявившие себя учащиеся поступают в средние специальные, высшие учебные заведения культуры и искусства.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО в МОБУ Асекеевская СОШ организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МОБУ Асекеевская СОШ используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей ДЮСШ, ФК «Батыр»;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»;

- муниципальное бюджетное учреждение «Центральная районная библиотека»;

- государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «КЦСОН»

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности в МОБУ Асекеевская СОШ используются возможности тематических лагерных смен учреждений дополнительного образования детей, спортивно-оздоровительный лагерь «Олимпиец» дневного пребывания для организации досуга школьников.

3.3. Система условий реализации АОП ООО

. Кадровые условия реализации АОП ООО

Укомплектованность штатами -100%. Прошли курсовую переподготовку по организации работы с детьми с ОВЗ – 90%. В штате имеются специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед. В рамках школьных методических объединений на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО ЗПР, работа по самообразованию педагогов классов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары, в рамках которых учителя дают открытые уроки с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Психолого-педагогические условия АОП ООО

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно

выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется с учетом результатов диагностики
- коррекционно-развивающая работа

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в рамках школьного ПМПк. Организовано взаимодействие со специалистами ТППК (на договорной основе).

Финансово-экономические условия реализации АОП ООО

Финансовое обеспечение реализации АОП ООО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Материально-технические условия реализации АОП ООО

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АОП для обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристику предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.