

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Асекеевская средняя общеобразовательная школа»
Асекеевского района Оренбургской области

Рассмотрено
и рекомендовано к утверждению
педагогическим Советом
Протокол № 1 от 28.08.2015г.



Утверждаю
Директор:
Т.И.Шахмеева
Приказ № 151 от 28.08.2015г.

Программа педагогического сопровождения ученического самоуправления

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Ученическое самоуправление (УС) - это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

Превращение школы Знания в школу Воспитания; постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы; гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей; развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности; возрождение национальных культурных традиций; сочетание индивидуального и коллективного воспитания; постановка трудной цели.

Анализ социально- педагогической ситуации

Модернизация, которая охватила сферу образования, заставляет искать новые подходы в ее реализации. В российском менталитете общность выше, чем личность, поэтому мы не наблюдаем высокой активности граждан, которая необходима на современном этапе развития общества.

Гражданин Отечества начинается с гражданина школы.

Одним из направлений воспитательной системы нашей школы является становление гражданской позиции личности в условиях детского самоуправления.

Самовоспитание начинается с самоосмысления личности. Этот процесс происходит всю жизнь, но начало его закладывается в детстве. В школе ребенок получает опыт социализации и важно в это время определить круг его интересов.

Мы думаем, что выявление интересов и формирование активности учащихся, их оптимальное включение в процесс совместной творческой деятельности может происходить через создание клубов по интересам. Таким образом, может быть оптимизирована программа развития Воспитательной

компоненты и возможен переход на другой качественный уровень социальной активности учащихся. Очень важно в данном вопросе найти правильную точку опоры, которой должна стать позиция педагогов

Проект равнозначно предназначен как для учащихся школы, так и для педагогов.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления является класс. Истинное самоуправление рождается снизу. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

Вначале основное внимание со стороны классного руководителя уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся и выявлению лидеров коллектива. Выбираются командиры классов, формируется актив класса. Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за ее выполнение. Цель работы на этом этапе - добиться, чтобы учителя не брали на себя функции учащихся. При участии классного руководителя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты.

Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- создание системы УС как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Определение актуальных проблем развития ученического самоуправления школы и путей их решения;
2. Применение опыта инновационных ОО по развитию УС - апробация новых направлений, проектов, программ ученического самоуправления в условиях современной школы ;
3. Создание четкой работоспособной модели ученического самоуправления;
4. Разработка и реализация реальной и действенной программы педагогического сопровождения УС в ОО;
5. Сплочение всех участников образовательного процесса ОО;
6. Демократизация ОО.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ(4 уровня УС)

1 этап - организационный:

- * анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах;
- * формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления;
- * изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления, путях ее разработки и совершенствования;
- * организация учебы актива и педагогов.

2 этап — реализация и развитие системы ученического самоуправления:

отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление - педагогический коллектив»;

участие органов ученического самоуправления в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических, благотворительных и других мероприятиях;

создание собственных программ деятельности ученического самоуправления.

3 этап - мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

СОДЕРЖАНИЕ(блоки)

Блок – «Педагог-педагогу»

Цель: Реализация прав на управление ОО, профессиональных потребностей и интересов педагогов в ОО.

Задачи: - Изучить и осуществлять деятельность по реализации потребностей педагогов, связанные с профессиональной деятельностью и профессиональным ростом.

- Определить степень, формы и методы взаимодействия с другими формами самоуправления ОО

Содежание деятельности

- Обеспечение благоприятного экономического, социального, правового и психологического положения педагогов в ОО и их профессионального роста,
- учета их мнения по вопросам управления ОО и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогов.
- Содействие созданию условий для полноценного труда и отдыха
- Создание условий для повышения квалификации и профессионального мастерства, самообразования.
- Обеспечение учителей научно-методической литературой, пособиями.
- Разработка, принятие и реализация правовых, психологических и педагогических основ взаимодействия с обучающимися и родителями.
- Подготовка, обсуждение, участие в принятии и реализации школьных локальных нормативных актов.

Разграничение сфер деятельности и ответственности между директором и педсоветом, администрацией и педагогами ОО

Блок – «Педагог-ученику»

Цель: Реализация прав обучающихся на управление ОО

Задачи: Выявить реальные, выполнимые в условиях конкретной ОО, потребности учащихся, связанные с их образованием и личностным развитием и возможности участия в управлении ОО

- Определить и разработать модель УС ОО
- Организовать деятельность органов ученического самоуправления
- Определить степень, формы и методы взаимодействия с другими формами самоуправления ОО

Содержание деятельности:

- Защита прав обучающихся, включая участие в решении конфликтных вопросов.
- Содействие реализации права обучающихся на управление ОО и учета мнения обучающихся по вопросам управления ОО и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
- Активизация познавательной деятельности мотивация на образование, самореализацию и гражданскую социальную активность.
- Включение в трудовую деятельность ОО.
- Организация деятельности по интересам, направленной на реализацию планов, программ и проектов УС, а так же организацию свободного времени и культурно-развивающего досуга обучающихся.
- Принятие участие в подготовке, обсуждении, участие в реализации школьных локальных нормативных актов.
- Организация и развитие ученического самоуправления как на уровне каждого обучающегося, так и на уровне класса и ОО

Информирование обучающихся о деятельности выборных и исполнительных органов УС ОО и класса

Блок – «Педагог-родителю»

Цель: Реализация прав на управление ОО, потребностей и интересов родителей, связанных с обучением и воспитанием ребенка

Задачи: - Выявить реально реализуемые потребности и интересы родителей в ОО

- Определить пути и средства удовлетворения потребностей, связанных с обучением и воспитанием детей

- Определить степень, формы и методы взаимодействия с другими формами самоуправления ОО

Содержание деятельности:

- Обеспечение благоприятных социально-правовых, психологических и педагогических условий участия родителей в жизнедеятельности ОУ и учета их(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии ОО локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы как обучающихся, так и родителей.
- Подготовка, обсуждение, принятие и реализация документов, регулирующих внутреннюю деятельность родителей, работу уполномоченных лиц родительской общественности.
- Участие в организации питания, благоприятных условий учебы, труда и отдыха детей.
- Защита прав и свобод детей в ОО.
- Выявление степени удовлетворенности родителей состоянием, условиями и результатами учебно-воспитательной работы ОО, сбор предложений по ее улучшению.
- Подготовка, обсуждение, участие в принятии и реализации школьных локальных нормативных актов в интересах обучающихся.
- Принятие решения о стимулировании работы ОО и родителей по подготовке и адаптации обучающихся к условиям современной жизни, труду, поступлению в ВУЗы и Сузы.
- Выявление и реализация потребностей родителей, информирование всех родителей о деятельности Совета родительской общественности.

7.Условия педагогического сопровождения

8.Механизмы реализации (технологии, методы, формы и т.п.)

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная

цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Так же, как и для технологии обучения, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно

представить следующим образом:

- Подготовительный этап (*предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов*)
- Психологический настрой (*приветствие, вступительное слово*)
- Содержательная (*предметная*) деятельность
- Завершение
- Проекция на будущее

Педагогика сотрудничества может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений
- Гуманно – личностный подход к ребёнку
- Единство обучения и воспитания

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- возрождение национальных культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели;

Гуманно – личностная технология Ш.А.Амонашвили.

Целевыми ориентациями гуманно – личностной технологии Ш.А.Амонашвили являются:

- способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке
- благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- идеал воспитания – самовоспитание;

Среди прочих известных и отлично зарекомендовавших себя в практике воспитательной работы: технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Несмотря на то, что эти технологии были разработаны и внедрены более полувека назад, их содержание также актуально и в наши дни.

Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.

Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира;
- идея соучастия детей в воспитательном процессе;
- коллективно – деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
- комплексный подход к воспитанию;
- личностный подход, одобрение социального роста детей;

Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.

Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;
- воспитание – это прежде всего человековедение;

- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

- Образование – не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, воспитание, развитие личности, ее социализация. Становится очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы, изменения в целом идей, подходов, принципов, характера воспитательной работы. Использование опыта мировой педагогической науки поможет в решении данных задач

Критерии и показатели

эффективности работы системы ученического самоуправления:

Педагогическое обеспечение работы УС

1. Сонаправленность целей и задач педколлектива и органов УС
2. Стиль руководства директора ОУ, завуча по воспитательной работе (демократичность в отношении детских инициатив)
3. Уровень взаимоотношений педагогов и детей

Нормативное обеспечение работы УС

1. Наличие документов, регламентирующих деятельность органов УС

Функциональные показатели

2. Гибкое распределение функций и обязанностей в структурах УС
3. Широта полномочий органов УС
4. Расширение с течением времени сфер влияния УС

Количественные критерии оценки результативности работы УС

1. Количество инициатив, выдвинутых органами УС

2. Количество реализованных (не реализованных) инициатив, выдвинутых органами УС
3. Количество самостоятельно проведенных учащимися мероприятий, акций, дел и т.д.
4. Количество конфликтов, спорных вопросов между учащимися, педагогами и родителями, решенных при участии органов УС (решенных в пользу детей)
5. Количество реально установленных контактов, в рамках взаимодействия с общественными и государственными объединениями и организациями, действующими на базе данного ОУ
6. Количество школьников, реально участвующих в работе органов УС как на уровне класса, так и на уровне ОУ.

Качественные критерии оценки результативности работы УС

1. Общий порядок, организованность в учреждении
2. Уровень общей культуры, культур общения учащихся
3. Объем, качество работы, проделанной органами УС
4. Мотивация участия в деятельности органов УС как на уровне класса, так и на уровне ОУ
5. Ценностные приоритеты лидеров самоуправления
6. Участие активистов, лидеров ученического самоуправления в конкурсном движении по данной проблеме на уровне территории, области, России.

Общественный резонанс

1. Авторитетность органов УС среди учащихся ОУ, среди педагогического коллектива, среди родительской общественности
2. Заинтересованность учащихся в представительстве класса (школа, территории), в защите чести ОУ на уровне территории, области, России

Кадровое обеспечение программы

Компетенция и ответственность педагогов

Базовой школы по развитию УС

Обязанности	Права	Ответственность
1. Изучение технологий развития УС в области и России в течение одного учебного года или периода установленного локальным актом	1. Внесение своих корректив в совместную деятельность с УДО по организации работы школы по развитию УС в данном ОО.	1. За реализацию программы педагогического сопровождения УС и ее своевременную корректировку. 2. За регулярность отслеживания

<p>СОШ.</p> <p>2. Разработка критериев результативности деятельности УС в своей школе.</p> <p>3. Составление методических материалов, оформление рекомендаций школам территории по использованию апробированных технологий по развитию УС.</p> <p>4. Ознакомление родителей с ходом работы.</p>	<p>2. Требование от администрации обеспечения научно-методических и других условий для эффективной работы по развитию УС в данной ОО.</p> <p>3. Выдача рекомендаций родителям организации деятельности учащихся по поддержке социальной и гражданской активности</p>	<p>результатов деятельности УС на всех уровнях в рамках данной ОО.</p> <p>3. За своевременную информацию о результатах деятельности.</p> <p>4. За своевременную информацию родителей о деятельности базовой СОШ по развитию УС.</p>
---	--	---