

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Асекеевская средняя общеобразовательная школа»  
Асекеевского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от «27» августа 2019 г.



Т.И.Шахмеева

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

оКружающий мир  
начальное общее образование (ФГОС)  
для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)  
1-4 классы

Разработана  
учителем начальных классов  
первой кв. категории  
Ямаевой Г.Г.

## Коррекционно-развивающая работа

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗП преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗП, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление

первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета « Окружающий мир »**

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

***Метапредметные результаты*** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

***Регулятивные УУД позволяют:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии

повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:***

– в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

– в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

– в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **2.Содержание учебного предмета.**

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия

### ***Человек и общество***

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

## **3. Виды контроля и практические занятия**

(устный опрос, письменный опрос, практические (выполнение рисунка, воспроизведение опыта, работа с картой, глобусом, термометром, распознавание минералов и прочее) работы, тесты.

## Практические занятия

### 1 класс

№ п/п	Тема и вид практической работы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вода. Состояния воды.	1	21.12.18
2	Откуда берется грязь в снежках	1	16.01.19
3	Как правильно чистить зубы	1	24.04.19

## Проекты

### 1 класс

№ п/п	Тема и вид практической работы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Проект «Моя малая Родина»	1	
2	Проект «Моя семья»	1	
3	Проект «Мой класс и моя школа»	1	
4	Проект «Мои домашние питомцы»		

## Практические занятия

### 2 класс

№ п/п	Тема и вид практической работы	Кол-во часов	Дата проведения
1	«Измерение температуры воздуха»	1	21.12.18
2	«Знакомство с горными породами»	1	16.01.19
3	Какие бывают растения»	1	24.04.19
4	Животные живого уголка	1	
5	Из чего что сделано	1	
6	В гости к зиме	1	
7	Определение сторон горизонта	1	

## Проекты

### 2 класс

№ п/п	Тема и вид практической работы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Проект «Родной город (село)»	1	
2	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	
3	Проект «Профессии»	1	
4	Проект «Родословная»	1	
5	Проект «Города России»	1	
6	Проект «Страны мира»	1	

## Практические занятия

### 3 класс

№ п/п	Тема и вид практической работы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Исследуем свойства воды	1	
2	Исследуем состав почвы	1	
3	Измеряем свой рост и массу тела	1	
4	Исследуем нашу кожу	1	
5	Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды	1	
6	Исследуем полезные ископаемые	1	

## Проекты

### 3 класс

№ п/п	Тема и вид практической работы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Проект «Богатства, отданные людям»	1	
2	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	
3	Проект «Школа кулинаров».	1	
4	Проект «Кто нас защищает».	1	
5	Проект «Экономика родного края»	1	

## Практические занятия

### 4 класс

№ п/п	Тема и вид практической работы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Поиск, показ объектов на карте и глобусе».	1	21.12.18
2	Рассматривание гербарных материалов	1	16.01.19
3	Знакомство с культурными растениями	1	24.04.19
4	Исследуемые объекты на исторических картах		

## 4. Учебно-тематическое планирование 1класс

Наименование раздела	Количество часов
1. Введение	2
Что и кто?	40
Как, откуда и куда?	24



<b>Итого</b>	<b>66</b>
--------------	-----------

**1 класс (дополнительный )**

Наименование раздела	Количество часов
1.Где и когда?	22
2.Почему и зачем?	44
<b>Итого</b>	<b>66</b>

**2 класс**

Наименование раздела	Количество часов
1.Где мы живем?	4
2. Природа	20
3.Жизнь города и села	10
4.Здоровье и безопасность	9
5. Общение	7
6. Путешествия	16
<b>Итого</b>	<b>66</b>

**3 класс**

Наименование раздела	Количество часов
1.Как устроен мир	6
2. Эта удивительная природа	16
3.Мы и наше здоровье	10
4.Наша безопасность	7
5. Чему учит экономика	12
6. Путешествие по городам и странам	15
<b>Итого</b>	<b>66</b>

**4 класс**

Наименование раздела	Количество часов
1.Земля и человечество	9
2. Природа России	10
3.Родной край - часть большой страны	15
4.Страницы Всемирной истории	5
5. Страницы истории России	18

6. Современная Россия	9
<b>Итого</b>	<b>66</b>

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.
2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.
5. материалы МЭШ