

**Аннотация к рабочей программе по литературному чтению
начального общего образования. (ЗПР)**

Предмет	Литературное чтение
Уровень образования	Начальное общее образование
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.07.2016); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576); • Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 • Примерная основная образовательная программа начального общего образования • Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Асекеевская СОШ на учебный год • Перечень учебной литературы на учебный год, используемый в учебном процессе МБОУ Асекеевская СОШ • Адаптированная общеобразовательная программа МБОУ Асекеевская СОШ. <ul style="list-style-type: none"> • Перечень УМК на учебный год, используемый в учебном процессе МБОУ Асекеевская СОШ • Учебный план МБОУ Асекеевская СОШ на учебный год. • Годовой календарный учебный график.
Реализуемый УМК	Под редакцией авт. Л. Ф. Климановой
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение курса «Литературное чтение» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование у учащихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.</p> <p>Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.</p> <p>В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными</p>

во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи учащихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;

	<ul style="list-style-type: none"> – развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность; – воспитывать интерес к книгам и чтению; – содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.
Срок реализации программы	5 лет. Данная программа актуальна на период до издания приказа по школе об отмене реализуемой программы.
Адресная направленность	Обучающиеся 1-4 классов
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Базовый курс</p> <p>1 класс — 132 ч (4 ч в неделю)</p> <p>1 (дополнительный) класс — 132 ч (4 ч в неделю)</p> <p>2 класс — 136 ч (4 ч в неделю)</p> <p>3 класс — 136 ч (4 ч в неделю)</p> <p>4 класс -102 ч (3 ч в неделю)</p>